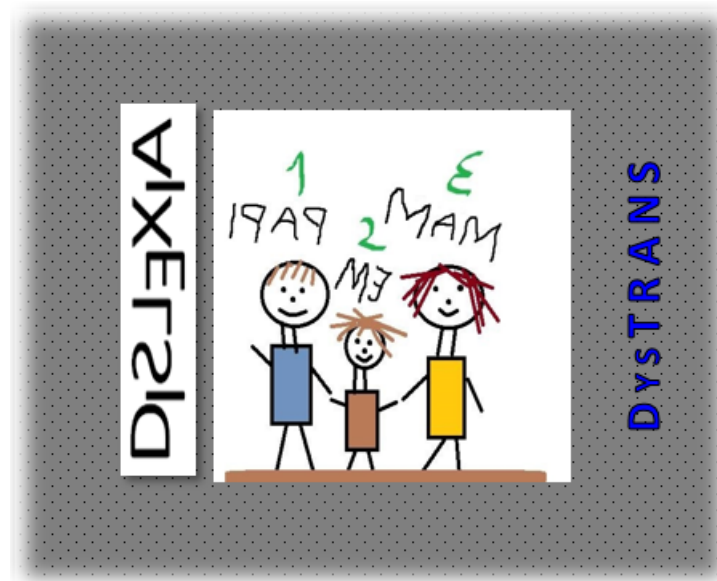


ERASMUS +

dysTRANS

*Supporting Dyslexic Individual In
Transition from Primary to Lower
Secondary School*



PARTNERZY



KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices
Strategic Partnerships for school education
2017-1-TR01-KA201-046274

Wspieranie uczniów dyslektycznych w przejściu z edukacji wczesnoszkolnej (1-3) do podstawowej(4-8) i średniej.

- **Czas trwania projektu: 01.11.2017 - 30.10.2019**
- **Instytucja koordynująca:**
- Local Authority of Education of Istanbul - **Turcja**
- **Instytucje partnerskie:**
- Dyslexia Association - **Bułgaria**
- Special Educational Needs Association – **Rumunia**
- Fatih Guidance and Research Centre – **Turcja**
- The Comprehensive Institute Laura Lanza - **Włochy**
- I SSP w Zamościu - **Polska**
- The Agrupamento de Escolas de Sines - **Portugalia**

Dysleksja

- Dysleksja jako trudność w opanowaniu umiejętności czytania i pisania jest spowodowana zarówno czynnikami genetycznymi jak i wpływami środowiskowymi. Wg badań ta dysfunkcja dotyka 5% do 17 % populacji.
- Odpowiednie strategie kompensacyjne w edukacji , terapii i wsparciu w procesie uczenia mogą pomóc zminimalizować poziom trudności w czytaniu i pisaniu.
- Dysleksja jest najbardziej zauważana we wczesnym okresie edukacyjnym- edukacja wczesnoszkolna, edukacja podstawowa a pomoc terapeutyczna jest zapewniona głównie w tej fazie edukacji. Jednakże problem trwa znacznie dłużej - nie tylko u dzieci ale również u nastolatków oraz osób dorosłych.
- W naszej szkole mamy 63 uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową: 38 uczniów w szkole podstawowej i gimnazjum oraz 25 uczniów w liceum. U 3 uczniów stwierdzono głęboką dysleksję rozwojową

Cel działań projektowych

- Celem projektu jest więc zapewnienie wsparcia rodzicom, nauczycielom, oraz dzieciom z dysleksją podczas przejścia z podstawowego do wyższych etapów edukacyjnych tak aby mogły w pełni wykorzystać swój potencjał w nowym środowisku szkolnym:
- jak nowi nauczyciele mogą wspierać uczniów z dysleksją zrozumieć ich specyficzne trudności i potrzeby, dopasować wymagania przedmiotowe do ich możliwości
- jak pomóc uczniom w rozwinięciu samodzielności w uczeniu się oraz odnalezieniu się w nowym środowisku szkolnym, podołać zwiększonym wymaganiom
- jak wspierać ucznia w procesie odnalezienia się w nowej grupie rówieśniczej

Etapy realizacji projektu i rezultaty pracy intelektualnej

- **I .Analiza potrzeb:** 01.11.2017 do 30.06.2018 (OUTPUT 1)
- Każdy partner przeprowadza ankietowanie uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub z ryzykiem dysleksji , rodziców uczniów oraz nauczycieli z obydwu etapów edukacji. Następnie opracowuje wyniki i przygotowuje raport krajowy do raportu generalnego.
- **II. Opracowanie TSK – TRANSITION SUPPORT KIT – PAKIET WSPARCIA PRZEJŚCIA**
01.05.2018 do 30.09.2018 (OUTPUT 2)
- lista kontrolna przejścia - narzędzie dla nauczycieli i rodziców do określania słabych i mocnych stron uczniów dyslektycznych w okresie przejściowym
- wzór indywidualnego planu edukacyjnego – do zastosowania dla uczniów dyslektycznych rozpoczynających edukację na wyższym etapie
- poradnik dla rodziców- wyposażenie rodziców w wiedzę i i umiejętności przydatne do wspierania dzieci w procesie przejścia
- poradnik dla nauczycieli - wyposażenia nauczyciel w praktyczne wskazówki do wspierania w procesie przejścia i rozwijania potencjału pomimo trudności

Pilotaż

- **III. Pilotaż : 01.10.2018 do 30.06.2019.**
- I SSP jest partnerem wiodącym czyli odpowiedzialnym za ten etap projektu.
- Przygotowanie przewodnika pilotażu w języku angielskim - określenie wspólnych standardów przeprowadzania szkoleń pilotażowych, procedur i etapów pilotażu, sposobu rekrutacji uczestników, sesji szkoleniowych.
- Szkolenie pilotażowe- szkolenia grupy nauczycieli (ok 20 osób) z edukacji podstawowej i średniej z zakresu zastosowania nowych metod pracy i materiałów.
- Testowanie komponentów TSK przez nauczycieli przeszkolonych w pilotażu .
- Wsparcie rodziców uczniów dyslektycznych (ok 10 osób) w celu pomocy ich dzieciom w procesie przejścia.
- Przeprowadzenia ewaluacji (ankietowanie uczestników pilotażu) na temat zagadnień pilotażowych
- Przygotowanie raportu krajowego, zebranie raportów z krajów partnerskich, opracowanie raportu końcowego, który zostanie przedstawiony podczas wydarzeń upowszechniających projekt w krajach partnerskich.

Spotkania projektowe

- **Styczeń 2018 - Ruse, Bułgaria** – spotkanie zapoznawcze, sprawy organizacyjne, zapoznanie partnerów ze szczegółami i terminarzem projektu, dyskusja nad wdrożeniem projektu
- **Maj 2018- Sines, Portugalia** – przedstawienie wyników analizy potrzeb, opracowanie struktury Pakietu Wsparcia Przejścia (TSK)
- **Wrzesień 2018 - Zamość, Polska** - prezentacja wstępna TSK , ewaluacja wewnętrzna, działania upowszechniające
- **Luty 2019 - Oradea, Rumunia** – raport z pierwszego roku projektu, plan i terminarz na drugi rok projektu, prezentacja komponentów TSK, przygotowania do pilotażu , uszczegółowienie wymagań do rekrutacji uczestników pilotażu
- **Czerwiec 2019 - Carini, Włochy** - raporty z pilotażu, omówienie pierwszych rezultatów, analiza poprawek do raportu końcowego, wydarzenia upowszechniające
- **Październik 2019 - Istanbul , Turcja** – podsumowanie programu pilotażowego, wewnętrzna ewaluacja działań projektowych, raport z upowszechniania, przygotowanie raportu końcowego. Finałowa konferencja upowszechniająca, prezentacja wyników projektu. Plany na przyszłość dotyczące współpracy.